

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖАЮ  
Заместитель директора по учебной работе  
Жукова О.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

общий гуманитарный и социально – экономический учебный цикл  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 35.02.05 Агрономия  
базовая подготовка  
форма обучения очная



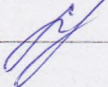
**РАССМОТРЕНА:**

Предметно-цикловой методической комиссией общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин

Протокол № 7

«14» мая 2020 г.

Председатель

 /Н.В.Дипринда/

Составитель:

Набоков М.А., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза:

Набоков М.А., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ

Сурайкина Э. Р., методист УМУ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Содержательная экспертиза:

Набоков М.А., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ

Дипринда Н.В., председатель ПЦМК ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ

Внешняя рецензия:

Соломаха С.В., старший преподаватель кафедры педагогики и социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ИВМ

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 г. № 454.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 Агрономия.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Стр.</b>
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;  
- роль философии в жизни человека и общества;  
- основы философского учения о бытии;  
- сущность процесса познания;  
- основы научной, философской и религиозной картин мира;  
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Формируемые общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа,

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося 20 часов,

консультации 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>8</b>
лабораторные занятия	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
Консультации	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1.</b> Основные идеи мировой философии от античности и до новейшего времени		23	
<b>Тема 1.1</b> Введение	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1</b> <b>Понятие философии. Философия- учение о разумной и правильной жизни.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Философия как учение о мире в целом.</li> <li>– Основной вопрос философии. Язык философии.</li> <li>– Понятие мировоззрения.</li> <li>– Основные формы мировоззрения. Мифология, религия, философия, обыденное, научное мировоззрение</li> </ul>	2	1
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 1.2</b> Философия античного мира и Средних веков.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>2</b> <b>Философия Древнего Востока.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общая характеристика и становление индийской и китайской философии.</li> <li>– Основные национальные философские учения Китая; проблема человека в философии Китая. Объяснение китайской мифологией и философией окружающего мира и человека.</li> <li>– Онтология и гносеология древнеиндийской философии.</li> <li>– Древнегреческая философия: периодизация и основные черты.</li> </ul>	2	1

	3	<b>Философия Средних веков.</b> – Теоцентризм средневековой философии. Философия и религия, патристика – Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения. Основные идеи философии. Н.Кузанского. Философские значения космологического учения Джордано Бруно и Галилео Галилея. Социально-политические утопии Т.Мора и Т.Кампанеллы.	2	1
	4	<b>Практическое занятие №1:</b> - Античная философия	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему : Чем, по вашему мнению, отличается мудрый человек от умного, знающего		2	
<b>Тема 1.3</b> Философия Нового и новейшего времени	<b>Содержание учебного материала</b>			
	5	Философия Нового времени. Сенсуалисты (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалисты (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Немецкая классическая философия (И. Кант, Г.Ф.Ф. Гегель).	2	1
	6	Немецкий материализм и диалектика (Фейербах, К.Маркс). Постклассическая философия второй половины 19- начала 20 века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор).	2	1
	Практические занятия		-	
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы по теме «Постклассическая философия (Шопенгауэр, Ницше, Кьеркегор)»		1	
<b>Тема 1.4</b> Основные направления русской философии	<b>Содержание учебного материала</b>			
	7	Славянофилы и западники. Философия В.С.Соловьева, К.Н.Леонтьева, В.В.Розанова, Н.А.Бердяева	2	1
	8	Космисты Циолковский, Вернадский, Чижевский	2	1
	9	<b>Практическое занятие №2:</b> -Русская философия 19-20 веков.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление синхроническую таблицы « Основные направления русской философии 19 века.»		2	
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	



<b>РАЗДЕЛ 2</b> <b>Человек-сознание-познание</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1</b> Человек как главная философская проблема	<b>Содержание учебного материала</b>		
	10	<b>Философия о происхождении и сущности человека.</b> – Основные отношения человека к самому себе и к другим, к обществу, к культуре, природе. внутреннее и внешнее Основные характеристики человека.	2 1
	11	- Основополагающие категории человеческого бытия.	2 1
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: « Должен ли каждый человек, стремящийся жить разумно, выработать для себя основные правила (заповеди) своего поведения, или это будет ограничивать его жизнь и свободу? На выбор - сообщения – Основные категории человеческого бытия (Любовь, смерть, жизнь и т.д.)»		2
<b>Тема 2.2</b> Проблема сознания	<b>Содержание учебного материала</b>		
	12	<b>Философия о происхождении и сущности сознания.</b> Три стороны сознания: предметное сознания, самосознание, сознание как поток переживаний (душа).	2 1
	13	– Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. – Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга.	2 1
	14	<b>Практическое занятие №3:</b> - Философия о трех сторонах сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний	2 2
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение по теме: «Психоанализ З. Фрейда»		2
	Лабораторные занятия		-
	Контрольные работы		-
<b>Тема 2.3</b> Учение о познании	<b>Содержание учебного материала</b>		
	15	– Как человек познает окружающий мир? – Сенсуалисты и рационалисты, агностики о природе познания. – Что такое знание. - Мнение и формы научного познания. Проблемы истины	2 1
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: Как вы понимаете фразу: « Человек- это стремление быть человеком».		2

<b>РАЗДЕЛ 3</b> Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)			<b>17</b>	
<b>Тема 3.1</b> Роль науки	<b>Содержание учебного материала</b>			
	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие и роль науки. Объективный мир и его картина. Основные категории научной картины мира: материя, пространство, время, движение, число, свет, ритм и их интерпретация в различные исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной.</li> <li>– Философские представления о месте человека в космосе.</li> </ul>	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: « Основные категории научной картины мира.»		3	
	Практическое занятие		-	
	Лабораторные занятия			
Контрольные работы		-		
<b>Тема 3.2</b> Философия и религия	<b>Содержание учебного материала</b>			
	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного.</li> <li>– Религия о смысл человеческого существования.</li> <li>– Значение веры в жизни современного человека.</li> <li>– Противоречия между религиями.</li> <li>– Кризис религиозного мировоззрения.</li> </ul>	2	1
	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Противоречия между религиями.</li> <li>– Кризис религиозного мировоззрения.</li> </ul>	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: « Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного.»		2	
	Практическое занятие		-	
	Лабораторные занятия		-	
Контрольные работы		-		
<b>Тема 3.3</b> Философия и искусство	<b>Содержание учебного материала</b>			
	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Искусство как феномен, организующий жизнь.</li> <li>– Талант и гений. Кризис современного искусства.</li> <li>– Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.</li> </ul>	2	1

	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Кризис современного искусства.</li> <li>– Дегуманизация искусства.</li> <li>– Искусство в эпоху постмодерна.</li> </ul>	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Искусство как феномен, организующий жизнь.»		2	
	Практическое занятие		-	
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
<b>РАЗДЕЛ 4</b>			<b>10</b>	
<b>Социальная жизнь</b>				
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
Философия и история	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Философские концепции исторического развития: концепция однолинейного прогрессивного развития, концепция многолинейного развития, циклическое развитие.</li> <li>– Русская философия об историческом развитии России. Западники и славянофилы.</li> </ul>	2	1
	22	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Русская философия об историческом развитии России.</li> <li>– Западники и славянофилы.</li> </ul>	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся составление таблицы: «Философские концепции исторического развития.»		2	
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
Философия и культура	23	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Теории происхождения культур.</li> <li>– Человек и культура. Культура и цивилизация.</li> <li>– Типы культур: массовая, элитарная, контркультура и т.д.</li> </ul>	2	1
	24	<b>Практическое занятие №4:</b> Человек и культура Культура и цивилизация. Типы культур.	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			Не предусмотрено	
Консультации:			4	
<b>Всего(часов):</b>			<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

- Мультимедиа в комплекте (ноутбук Dell Inspiron N5050, проектор Acer ХП 10 (3D).

Видеофильм «Афинская школа»

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Кащеев С. И. Философия [Электронный ресурс]: Учебное пособие для СПО / С. И. Кащеев - Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018 - 144 с. -

Доступ к полному тексту с сайта ЭБС IPRBooks:

<http://www.iprbookshop.ru/77007.html>.

2.Митина Н. Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Г. Митина - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018 - 229 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494234>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://doi.org/10.23681/494234>

Дополнительная источники:

3.Нестер Т. В. Основы философии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Т. В. Нестер - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016 - 216 с. - Перейти к просмотру издания:

<http://www.iprbookshop.ru/67703.html>.

4.Яскевич Я. С. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / Я.С.

Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров - Минск: Вышэйшая школа, 2016 - 303 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113>.

Интернет - ресурсы:

1.Электронно-библиотечная система: «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа») <http://biblioclub.ru/>

2.Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» (ООО «Издательство Лань»), <http://e.lanbok.com/> (увеличение масштаба страницы; бесплатное мобильное приложение для слабовидящих;

3. ООО «Образовательно-Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

4.ЭБС «IPRbooks» (ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа») <http://www.iprbookshop.ru>

5.ЭБС «Библиокомплектатор» <http://www.bibliocomplectator.ru/>

6.Справочные Правовые Системы (СПС) Консультант Плюс (увеличение

шрифта)

### 3.3 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Форма работы	Вид занятия		
	Урок	ЛЗ	ПЗ, семинар
Работа в малых группах	4	-	2
Деловые или ролевые игры	2	-	2
Анализ конкретных ситуаций	4	-	-
Учебные дискуссии	2	-	2
Обобщающие и структурно-логические таблицы, схемы, опорные конспекты	4	-	-
Работа с учебником	4	-	-
Составление опорного конспекта, плана, алгоритма, таблицы	4	-	2



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц дифференцированный зачет в форме тестирования
<b>Знания:</b>	
-Основные категории и понятия философии -Роль философии в жизни человека и общества -Основы философского учения о бытии -Основы научной, философской и религиозной картины мира об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.	-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц дифференцированный зачет в форме тестирования